

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI  
SCUOLA PRIMARIA**

Nella scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico formulato collegialmente dai docenti.

Di seguito i giudizi sintetici di comportamento e i rispettivi descrittori.

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva scrupolosamente le regole</li><li>▪ Interagisce positivamente ed attivamente con adulti e compagni</li><li>▪ Si impegna con serietà e vivo interesse alla vita scolastica</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva diligentemente le regole</li><li>▪ Interagisce sempre in modo corretto e rispettoso nei confronti degli adulti e dei compagni</li><li>▪ Si dimostra motivato, segue con attenzione ed interviene in modo appropriato</li></ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva le regole nella loro sostanzialità</li><li>▪ Interagisce in modo corretto alle attività proposte se sollecitato</li><li>▪ Si interessa e partecipa adeguatamente alle attività proposte</li></ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva le regole con superficialità</li><li>▪ Interagisce con adulti e compagni in modo parzialmente adeguato</li><li>▪ Si interessa e partecipa adeguatamente alle attività proposte se sollecitato</li></ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osserva poche regole</li><li>▪ Instaura con adulti e compagni rapporti non sempre corretti</li><li>▪ Si interessa e partecipa solo ad alcune attività didattiche e necessita di continui stimoli</li></ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Non osserva le regole</li><li>▪ Adotta atteggiamenti scorretti nei confronti dei compagni e degli adulti</li><li>▪ Mostra disinteresse per le attività didattiche</li></ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento è espressa in decimi. Un voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Di seguito gli indicatori e i rispettivi descrittori del giudizio di comportamento.

### 1. Aspetti di Base del Comportamento

<b>Frequenza</b>	<b>Regolare</b> (assenze $\leq 10\%$ ); <b>Qualche discontinuità</b> (assenze $> 10\%$ ); <b>Numerose assenze/ritardi</b> (strategici/ingiustificati); <b>Saltuaria</b> (assenze $> 25\%$ ).
<b>Comportamento</b>	<b>Corretto</b> (rispetta scrupolosamente le norme); <b>Generalmente/Abbastanza corretto</b> (rispetta, ma talvolta deve essere richiamato); <b>Non sempre corretto</b> (rispetta saltuariamente); <b>Scorretto</b> (non rispetta le norme).
<b>Rispetto dei Doveri Scolastici</b>	<b>Serietà e puntualità</b> (impegno costante e preciso); <b>Certa/Non sempre costante puntualità</b> ; <b>Poca serietà</b> (scarso impegno, compiti superficiali).
<b>Partecipazione</b>	<b>Propositivo</b> (sempre attento, interviene in modo critico); <b>Costante</b> (attento, interviene a volte); <b>Selettivamente</b> (se interessato); <b>Solo se sollecitato</b> (fatica a mantenere l'attenzione); <b>Discontinuo/Non adeguato</b> .
<b>Collaborazione</b>	<b>Attivo e responsabile</b> (accetta e rispetta tutti, aiuta); <b>Opportuno</b> (nella maggior parte dei casi); <b>Con mediazione del docente</b> (fatica a rispettare ruoli/tempi); <b>Con difficoltà con i compagni</b> (spesso in conflitto).

### 2. Competenze Trasversali (Classi Terze - I Quadrimestre)

<b>Responsabilità nelle Scelte</b>	<b>Consapevole e personale</b> ; <b>Apprezzabile</b> (necessita talvolta di supporto); <b>Incerta</b> (difficoltà a valutare le conseguenze).
<b>Autonomia</b>	<b>Notevole</b> (elevata autonomia); <b>Adeguate</b> (buon livello); <b>Da migliorare</b> (autonomia incerta); <b>In fase di prima acquisizione</b> (dipende dal supporto).
<b>Capacità di Autovalutazione</b>	<b>Costruttiva</b> (analizza criticamente punti di forza/miglioramento); <b>Buona</b> ; <b>Discreta</b> (riflessione superficiale); <b>Ancora da guidare</b> (fatica a valutare in modo critico).

### 3. Apprendimento e Metodo

<b>Metodo di Studio</b>	<b>Organico e riflessivo</b> (maturo, solido); <b>Organico</b> ; <b>Efficace/Abbastanza efficace</b> ; <b>Non ancora del tutto organizzato</b> ; <b>Da supportare</b> (poco efficace); <b>Disorganico</b> (necessita aiuto importante).
<b>Progressi</b>	<b>Costanti e significativi</b> (impegno, curiosità); <b>Costanti/Validi e regolari/Regolari</b> ; <b>Modesti</b> (necessita maggiore impegno); <b>Discontinui</b> ; <b>Scarsi</b> (difficoltà a concentrarsi).
<b>Grado di Apprendimento</b>	<b>Ricco e personalizzato</b> (eccellente padronanza, autonomia, spirito critico); <b>Completo</b> (solido bagaglio, riflessione); <b>Adeguate</b> (essenziale, autonomo in contesti noti); <b>Superficiale</b> (competenze di base, in situazioni guidate); <b>Lacunoso/Carente</b> (acquisizione parziale/non essenziale, necessita supporto costante/individualizzato).